



## **Introducción**

---

Los Profesorados en Historia y en Geografía contemplan un primer año de formación común. Así, al finalizar los dos primeros años de su carrera, los futuros docentes habrán transitado por una formación general con énfasis en aspectos pedagógicos, didácticos y psicológicos y poseerán los conocimientos científicos básicos para iniciar la formación específica en una de las disciplinas. En los años siguientes, se ofrecen espacios de formación complementaria sustanciales para la adecuada formación en la especialidad elegida, en función de los requerimientos interdisciplinarios del conocimiento en la actualidad. Tal estructuración garantiza, simultáneamente, el dominio de la propia disciplina y la idoneidad del egresado para desempeñarse en el Tercer Ciclo de EGB, en el Área de Ciencias Sociales

La Formación Docente de Grado en Historia y en Geografía para dicho Ciclo y para el Nivel Polimodal implica profundización en un saber disciplinar que integra aspectos conceptuales y procedimentales propios de las ciencias histórica y geográfica, respectivamente; introducción en un saber areal integrado por disciplinas tales como Sociología, Economía, Antropología y Política y conocimiento sobre la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos de la disciplina y del área.

Resulta relevante para la Formación Docente el análisis y vinculación de los conocimientos científicos, los saberes escolares y la vida cotidiana. La enseñanza de la Historia y de la Geografía, en consecuencia, procurará el desarrollo de herramientas conceptuales, analíticas y prácticas que posibiliten al alumno la comprensión de la realidad social inmediata y mediata, tanto en lo relativo a la estructura espacial y los fenómenos que le han dado lugar cuanto a las relaciones entre el presente y la interpretación del pasado.

Los hechos y procesos sociales, históricos y espaciales pueden ser considerados según distintas escuelas de pensamiento; cabe esperar, en consecuencia, del futuro docente de Historia o de Geografía, posturas dinámicas, con múltiples perspectivas para la interpretación la realidad. En ese marco, es importante que otorgue particular valor a la coherencia entre la postura epistemológica disciplinar en la que sustenta su trabajo y su práctica en el aula.

Historia y Geografía han sufrido –en tanto disciplinas- profundos y complejos cambios en la última mitad del siglo. Por una parte, una apertura al análisis de la totalidad de los fenómenos sociales ha superado los tradicionales marcos políticos, militares y diplomáticos; por otra, la expansión de la revolución científico-tecnológica ha generado una nueva organización del territorio y del sistema de relaciones internacionales y ha modificado la valoración de los recursos y del ambiente. Lo que se consideraba inmutable, se concibe, ahora, como una construcción cultural sometida a variaciones en el tiempo y el espacio.



Todo ello ha determinado variaciones sustanciales en la concepción de los objetos de estudio, los enfoques y las metodologías de estas disciplinas.

La renovación historiográfica ha rescatado como rasgos predominantes de la realidad histórica *la complejidad, el conflicto, el cambio, la permanencia*. En este enfoque, el sujeto de la historia se identifica con los hombres y mujeres concretos que desarrollan sus acciones en diferentes planos y dimensiones: económico, social, político, cultural.

En cuanto a Geografía, categorías tales como *estructura, proceso, función y forma* resultan claves para un análisis del territorio que supone un enfoque espacial del acontecer social. La escala, a su vez, concepto y herramienta propia de esta disciplina, permite una aproximación a lo espacial y la articulación de lo local con los procesos globales.

Mediante la conjunción de los conocimientos particulares de cada disciplina, los de la formación pedagógica y los de la formación especializada, los futuros docentes de Historia o de Geografía conocerán distintos modelos de enseñanza - identificando las concepciones sobre la ciencia, el aprendizaje y la enseñanza escolar que subyacen

en los mismos; organizarán secuencias de contenidos y actividades, seleccionarán recursos y estrategias de temas transversales.



Dirección de Cultura y Comunicación  
 Provincia de Buenos Aires  
 I.S.F.D N° 21 "Dr. Ricardo Rojas"

Profesorado de Tercer Ciclo de la EGB y de la Educación Polimodal en Geografía e Historia Res. N° 13259-99 Modif. por Res. N° 3581-00

**ESTRUCTURA CURRICULAR  
 PROFESORADOS DE TERCER CICLO DE LA EGB  
 Y DE LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN GEOGRAFÍA E HISTORIA (Ciclo común)**

**1er. AÑO**

ESPACIO DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA			ESPACIO DE LA ESPECIALIZACIÓN POR NIVELES	ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN			
192 hs. reloj anuales			64 hs. reloj anuales	384 hs. reloj anuales			
Perspectiva Filosófico-Pedagógica I	Perspectiva Pedagógico-Didáctica I	Perspectiva Socio-Política	Psicología y Cultura en la Educación	Perspectiva Espacio-Temporal de Argentina y América	Perspectiva Espacio Temporal Mundial	Antropología	Integración Areal I
64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	128 hs. reloj anuales	128 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales
<b>FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO</b>							
<b>Atraviesan todos los Espacios</b>							
<b>ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE I</b>							
<b>4:30 hs. reloj semanales*</b>							
El tiempo previsto se corresponde con un turno completo de los Servicios Educativos de E.G.B. 3 para desarrollar actividades de Observación y Práctica en dichos Establecimientos, así como de reflexión en el Instituto Formador sobre la realidad educativa del Nivel Implicado							

**TOTAL HORAS ANUALES: 784**

\* Se asignarán tres (3) horas reloj semanales a un Especialista en Pedagogía y dos (2) horas reloj semanales a un Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales



Dirección de Cultura y Comunicación  
 Provincia de Buenos Aires  
 I.S.F.D N° 21 "Dr. Ricardo Rojas"

Profesorado de Tercer Ciclo de la EGB y de la Educación Polimodal en Geografía e Historia Res. N° 13259-99 Modif. por Res. N° 3581-00

**ESTRUCTURA CURRICULAR  
 PROFESORADO DE TERCER CICLO DE LA E.G.B.  
 Y DE LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN GEOGRAFÍA**

**2do. AÑO**

ESPACIO DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA		ESPACIO DE LA ESPECIALIZACIÓN POR NIVELES	ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN					
128 hs. reloj anuales		64 hs. reloj anuales	448 hs. reloj anuales					
			ESPECIALIDAD: GEOGRAFÍA 192 hs. reloj anuales			FORMACIÓN COMPLEMENTARIA 192 hs. reloj anuales		
<b>Perspectiva Filosófico-Pedagógica II</b>	<b>Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial)</b>	<b>Psicología y Cultura del Alumno de E.G.B. 3 y Polimodal</b>	<b>Perspectiva Ambiental I</b>	<b>Perspectiva Social</b>	<b>Economía</b>	<b>Sociología</b>	<b>Historia I</b>	<b>Integración Areal II</b>
64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	128 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales
<b>FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO</b>								
<b>Atraviesan todos los Espacios</b>								
<b>ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE II</b>								
<b>5 hs. reloj semanales*</b>								
El tiempo previsto se corresponde con un turno completo de los Servicios de Educación Polimodal para desarrollar actividades de Observación y Práctica en dichos Establecimientos, así como de reflexión en el Instituto Formador sobre la realidad educativa del Nivel Implicado								

**TOTAL HORAS ANUALES: 800**

- Se asignarán dos (2) horas reloj semanales a un Especialista en Pedagogía y tres (3) horas reloj semanales a un Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales



**ESTRUCTURA CURRICULAR  
 PROFESORADO DE TERCER CICLO DE LA E.G.B.  
 Y DE LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN *GEOGRAFÍA***

**3er. AÑO**

ESPACIO DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA		ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN							
128 hs. reloj anuales		544 hs. reloj anuales							
		ESPECIALIDAD: GEOGRAFÍA 352 hs. reloj anuales					FORMACIÓN COMPLEMENTARIA 192 hs. reloj anuales		
Perspectiva Filosófico-Pedagógico-Didáctica	Perspectiva Político-Institucional	Geografía Urbana y Rural	Geografía Política	Organización económica del espacio	Geografía ambiental II	Investigación Geográfica I	Historia II	Problemática Política, Jurídica y Ciudadana	Epistemología e Historia de las Ciencias Sociales
64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	96 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales
<b>FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO</b>									
<b>Atraviesan todos los Espacios</b>									
ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE III 102 hs. reloj anuales*									
Las semanas correspondientes a este espacio estarán divididas en tres grandes grupos:									
- Veinticuatro (24) semanas de tres (3) horas reloj semanales de Pre-Residencia en E.G.B. 3, en las que se realizarán tareas de observación e intervención docente en el grupo asignado alternándolas con la elaboración del Proyecto de Aula para la Residencia.									
- Seis (6) semanas de cuatro (4) horas reloj semanales destinadas a la Residencia en E.G.B. 3.									
- Dos (2) semanas de tres (3) horas reloj semanales para el análisis y reflexión sobre la práctica, la autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del Equipo Docente.									

TOTAL HORAS ANUALES: 774

\* Al docente se le asignarán cuatro (4) horas reloj semanales durante todo el año, a los efectos del asesoramiento, seguimiento y evaluación de los alumnos practicantes.



Dirección de Cultura y Comunicación  
Provincia de Buenos Aires  
I.S.F.D N° 21 "Dr. Ricardo Rojas"

Profesorado de Tercer Ciclo de la EGB y de la Educación Polimodal en Geografía e Historia Res. N° 13259-99 Modif. por Res. N° 3581-00

**ESTRUCTURA CURRICULAR  
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE LA E.G.B.  
Y DE LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN GEOGRAFÍA**

**4to. AÑO**

<b>ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN</b>					
672 hs. reloj anuales					
<b>ESPECIALIDAD: GEOGRAFÍA</b> 480 hs. reloj anuales				<b>FORMACIÓN COMPLEMENTARIA</b>	E.D.I. (Espacio de Definición Institucional)
<b>Problemas espaciales mundiales</b>	<b>Problemas espaciales americanos</b>	<b>Organización del espacio argentino</b>	<b>Investigación geográfica II</b>	<b>Historia III</b>	
128 hs. reloj anuales	128 hs. reloj anuales	128 hs. reloj anuales	96 hs. reloj anuales	64 hs. reloj anuales	128 hs. reloj anuales
<b>FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO</b> <b>Atravesan todos los Espacios</b>					
<b>ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE IV</b>					
<b>Entre 90 hs. y 96 hs. reloj anuales* (1)</b>					
Las semanas correspondientes a este espacio estarán divididas en tres grandes grupos: <ul style="list-style-type: none"><li>- Veinticuatro (24) semanas de tres (3) horas reloj semanales de Pre-Residencia en Polimodal en las que se realizarán tareas de observación e intervención docente en el grupo asignado alternándolas con la elaboración del Proyecto de Aula para la Residencia.</li><li>- Seis (6) semanas de entre dos (2) y tres (3) horas reloj semanales destinadas a la Residencia en Polimodal. <b>(1)</b></li><li>- Dos (2) semanas de tres (3) horas reloj semanales para el análisis y reflexión sobre la práctica, la autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del Equipo Docente.</li></ul>					

**TOTAL HORAS ANUALES: entre 762 y 768 (1)**

**\* Al docente se le asignarán cuatro (4) horas reloj semanales durante todo el año, a los efectos del asesoramiento, seguimiento y evaluación de los alumnos practicantes.**

**(1) Según la carga horaria de los Espacios Curriculares de las Modalidades de Educación Polimodal en los que se realiza la Práctica Docente**

## CORRELATIVIDADES

<b>SEGUNDO AÑO</b>	
<b>ESPACIO CURRICULAR</b>	<b>Requisitos Para Cursar</b>
	Acreditados al comienzo del Ciclo Lectivo o en condiciones de compensar hasta julio-agosto, por ser correlativos*
• Perspectiva Filosófico-Pedagógica II	Perspectiva Filosófico-Pedagógica I
• Perspectiva Pedagógico-Didáctica (Didáctica Especial) II	Perspectiva Pedagógico-Didáctica I
• Psicología y Cultura del Alumno de EGB 3 y Polimodal	Psicología y Cultura en la Educación
• Perspectiva Ambiental I	Perspectiva Espacio-Temporal de Argentina y América Perspectiva Espacio-Temporal Mundial
• Perspectiva Social	Perspectiva Espacio-Temporal de Argentina y América Perspectiva Espacio-Temporal Mundial Antropología
• Economía	Sin correlativas
• Sociología	Sin correlativas
• Historia I	Perspectiva Espacio-Temporal de Argentina y América Perspectiva Espacio-Temporal Mundial Antropología
• Integración Areal II	Integración Areal I
• Espacio de la Práctica Docente II	Todos los Espacios Curriculares de Primer Año Aptitud Fonoaudiológica

\* Espacios Curriculares al año inmediato anterior



<b>TERCER AÑO</b>	
<b>ESPACIO CURRICULAR</b>	<b>Requisitos Para Cursar</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Perspectiva Filosófico-Pedagógico-Didáctica</li></ul>	Perspectiva Filosófico-Pedagógica II Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial) Psicología y Cultura del Alumno de EGB 3 y Polimodal
<ul style="list-style-type: none"><li>• Perspectiva Político-Institucional</li></ul>	Perspectiva Socio-Política (Primer año)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Geografía Urbana y Rural</li></ul>	Economía Sociología Perspectiva Ambiental I Perspectiva Social
<ul style="list-style-type: none"><li>• Geografía Política</li></ul>	Economía Sociología Perspectiva Social
<ul style="list-style-type: none"><li>• Organización Económica del Espacio</li></ul>	Economía
<ul style="list-style-type: none"><li>• Geografía Ambiental II</li></ul>	Perspectiva Ambiental I
<ul style="list-style-type: none"><li>• Investigación Geográfica I</li></ul>	Economía Sociología Perspectiva Ambiental I Perspectiva Social Integración Areal II
<ul style="list-style-type: none"><li>• Historia II</li></ul>	Historia I
<ul style="list-style-type: none"><li>• Problemática Política, Jurídica y Ciudadana</li></ul>	Sin correlativas
<ul style="list-style-type: none"><li>• Epistemología e Historia de las Ciencias Sociales</li></ul>	Economía Sociología Historia I Perspectiva Ambiental I Perspectiva Social
<ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio de la Práctica Docente III</li></ul>	Todos los Espacios Curriculares Segundo Año.



Dirección de Cultura y Comunicación  
Provincia de Buenos Aires  
I.S.F.D N° 21 "Dr. Ricardo Rojas"

Profesorado de Tercer Ciclo de la EGB y de la Educación Polimodal en Geografía e Historia Res. N° 13259-99  
Modificada por Res. N° 3581-00

<b>CUARTO AÑO</b>	
<b>ESPACIO CURRICULAR</b>	<b>Requisitos Para Cursar</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Problemas Espaciales Mundiales</li></ul>	Geografía Urbana y Rural Geografía Política Organización Económica del Espacio Geografía Ambiental II
<ul style="list-style-type: none"><li>• Problemas Espaciales Americanos</li></ul>	Geografía Urbana y Rural Geografía Política Organización Económica del Espacio Geografía Ambiental II Historia Americana
<ul style="list-style-type: none"><li>• Organización del Espacio Argentino</li></ul>	Geografía Urbana y Rural Geografía Política Organización Económica del Espacio Geografía Ambiental II Historia Argentina
<ul style="list-style-type: none"><li>• Investigación Geográfica II</li></ul>	Investigación Geográfica I Geografía Urbana y Rural Geografía Política Organización Económica del Espacio Geografía Ambiental II
<ul style="list-style-type: none"><li>• Historia III</li></ul>	Historia II Problemática Política, Jurídica y Ciudadana.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio de Definición Institucional</li></ul>	Investigación Geográfica I
<ul style="list-style-type: none"><li>• Espacio de la Práctica Docente IV</li></ul>	Todos los Espacios Curriculares de Tercer Año.

\* Espacios Curriculares al año inmediato anterior