

Conversatorio

ENSEÑANZA INCLUSIVA DE LA MATEMÁTICA DESENCUENTROS Y DIÁLOGOS.

La identificación de barreras y la construcción de apoyos en el trabajo cooperativo del aula.



PILAR COBEÑAS
Doctora en Ciencias de la Educación



VERÓNICA GRIMALDI
Especialista en Educación en
Cs Exactas y Naturales

Docentes e investigadoras de FAHCE-UNLP

APORTES para generar que todxs lxs estudiantes
puedan interactuar con los conocimientos
matemáticos .

Modalidad
virtual

[https://us02web.zoom.us/j/83118604922?
pwd=NUHfpuEtKsIxpFIld3cr8KQoq2vbK.1](https://us02web.zoom.us/j/83118604922?pwd=NUHfpuEtKsIxpFIld3cr8KQoq2vbK.1)

ID de reunión: 831 1860 4g922
Código de acceso: 687778778



15
de
Octubre

18:30
hs



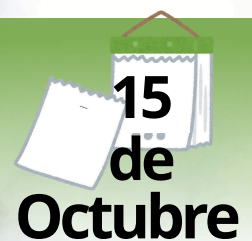
INSTITUTO DE FORMACIÓN
DOCENTE N°21
"DR RICARDO ROJAS"

- Definición de barreras y apoyos.
- Barreras más frecuentes observadas en la clase de matemática en los trabajos de investigación.
- Cómo pensar el trabajo cooperativo entre profesores, maestrxs y acompañantes terapéuticxs/asistentes personales, equipos de orientación y/o docentes de apoyo a la inclusión.
- Cómo pensar los agrupamientos en las aulas para favorecer que todxs los estudiantes interactúen con los conocimientos matemáticos.
- Revisar y problematizar la formación docente ¿Cómo sería una posible transformación?
- Pensar el desencuentro de estudiantes del PEE que se perciben con poca formación didáctica y disciplinar para asumir decisiones y estudiantes de PEP/PM que se perciben con formación insuficiente para incluir estudiantes con discapacidad en las aulas.
- Ejemplo de una propuesta de enseñanza pensando en aulas heterogéneas.
- ¿Es posible sostener el mismo enfoque didáctico en una clase de matemática con estudiantes con y sin discapacidad?

PILAR COBEÑAS



VERÓNICA GRIMALDI



18:30
 hs



PROFESORADOS:
 Educación especial
 Educación primaria
 Matemática

