



## 1ª Circular informativa

# PRIMER CONGRESO PROVINCIAL DE ESI 2024

## “ESI, experiencias educativas y comunitarias”

Transitando el tercer año de la creación de la Dirección de Educación Sexual Integral (DESI) de la Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires, y en torno a la diversidad de acciones que se vienen desarrollando, tanto desde el nivel central de conducción, como en los niveles regionales, distritales y escolares, consideramos valiosa la realización de un Congreso Provincial para poner en común experiencias de las y los actores territoriales, como así también espacios de teorización que nos lleven a ampliar los conocimientos y a entender el desarrollo de la ESI en actual contexto.

Esta es la primera circular rumbo al **Primer Congreso Provincial de ESI 2024** cuya realización será en el segundo semestre del año. No obstante, queremos iniciar la comunicación con Uds. a fines de recibir y analizar con tiempo suficiente las presentaciones. Con ese objetivo, invitamos a presentar, en relación con la implementación de la ESI, trabajos escritos originales que aborden aportes teóricos, metodológicos, o bien que presenten el resultado de experiencias y prácticas institucionales y de aula.

### Algunas anticipaciones que podemos realizar en este momento:

- El Congreso tendrá la modalidad de participación presencial y virtual.
- Se otorgarán certificados de la participación.
- Contará con una agenda de conferencias, paneles, talleres y exposición presencial/virtual, además de poder verse de manera sincrónica y asincrónica.
- Destinado a docentes de la Provincia de Buenos Aires de las instituciones de todos los niveles y modalidades educativas, de gestión estatal y privada, sin restricciones del cargo que desempeñen. Se invita a participar a docentes de todas las provincias de la República Argentina y a docentes de habla hispana, y a referentes territoriales de ESI (Referentes Regionales y Distritales de ESI).





## EJES TEMÁTICOS

- 1- ESI y Comunidad
- 2- ESI y los niveles, modalidades y ámbitos del sistema educativo
- 3- ESI y Ambiente / ESI y Derechos Humanos
- 4- ESI y la gestión territorial de proyectos, experiencias y comunidad.

**Fecha límite de presentación del abstract:** 15 de Junio

Formato requerido:

- Hasta una carilla de extensión.
- Archivo Word, tamaño de hoja A4, con márgenes de 3 cm. (superior, inferior, izquierdo y derecho).
- **Título** de la ponencia en Arial Bold, mayúscula, cuerpo 12, alineación justificada.
- Explicitar el **EJE** en el cual se inscribe la ponencia.
- Incluir tres palabras clave y un resumen de entre 200 mínimo a 300 máximo palabras.
- Nombre/s y Apellido de autoría/s, ciudad/distrito, provincia, país, región, área disciplinar en la que se desempeña, afiliación institucional, dirección de correo electrónico, teléfono de contacto.

**Email del congreso** [congresoesipbaesi@gmail.com](mailto:congresoesipbaesi@gmail.com)

Se comunicará por email al/la interesado/a de los resultados de su envío y en una segunda circular se ampliará respecto de los formatos posibles de presentaciones (charla, panel, mesa, posters).

### **Conceptualizaciones en relación con las temáticas:**

Las presentaciones pueden ser trabajos **individuales o grupales** que aborden desde la perspectiva de la ESI investigaciones, propuestas, iniciativas, resultados de proyectos pedagógicos, experiencias. Las experiencias seleccionadas formarán parte de una publicación digital del Congreso.





## DETALLE DE LOS EJES TEMÁTICOS

**1: ESI y comunidad:** Contempla aquellos trabajos que tengan como propósito ayudar a las familias a encontrar respuestas a las inquietudes y preguntas de chicas y chicos, juventudes, adultas y adultos mayores, las tensiones propias que se atraviesan en la implementación de la ESI, los desafíos para el trabajo con las familias y comunidades. Pueden incluirse proyectos escolares como así también intersectoriales diversas articulaciones con instituciones y organismos territoriales.

Desde este Eje se busca promover el fortalecimiento del vínculo entre las escuelas, familias y las comunidades.

**2: ESI en los niveles, modalidades y ámbitos de la educación:** Incluye trabajos de desarrollo curricular que aborden contenidos específicos para la población que asiste. Este eje implica valorar las propuestas y acciones desde la especificidad de cada nivel y modalidad y las características de los Ámbitos de Desarrollo de la Educación, como así también la variedad e innovación de las estrategias y los recursos que se ponen en juego en las prácticas áulicas. Incluye trabajos que muestren saberes propios construidos de los contextos socio-culturales y los Ámbitos de Desarrollo de la Educación: Educación en Contextos de encierro y otros Ámbitos Específicos, Educación rural e islas, Educación Hospitalaria y Domiciliaria, Contexto Urbano en barrios populares, así como la línea de Educación Intercultural.

Se incluyen en este eje aquellos trabajos que tiendan a la inclusión de la ESI en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), siendo este un instrumento que establece la visión, misión, objetivos, metas y estrategias de una institución educativa. Es elaborado de manera participativa, involucrando a equipos directivos, docentes, estudiantes, integrantes de las familias y otros actores. Este eje busca promover la inclusión de la ESI a nivel institucional.

**3: ESI y Ambiente / ESI y Derechos Humanos:** Incluye trabajos, investigaciones o experiencias prácticas que articulen contenidos de la ESI con la Educación Ambiental y/o los Derechos Humanos, áreas relevantes en este contexto. La posibilidad de visibilizarlos en prácticas educativas en las escuelas y/o en sus comunidades. La transversalidad de la ESI y la Educación Ambiental los DDHH posibilitan abordajes conjuntos sobre todo en la formación de ciudadanos/as activos/as y comprometidos/as en la construcción de una sociedad más justa, democrática y solidaria.

Incluye trabajos que tengan como propósito el abordaje de la ESI como una herramienta para la construcción de ciudadanías democráticas y participativas a partir del respeto, el diálogo y la inclusión. La ESI representa un horizonte de cambio en la construcción igualitaria de subjetividades atravesada por nociones más amplias de ciudadanía, derechos, género y sexualidad. La escuela es la puerta de entrada para garantizar y promover derechos, para profundizar y comprender su relevancia, así como para

3





construir visiones del mundo que tengan como prioridad la defensa de los derechos para todas las personas.

**4: ESI y la gestión territorial de proyectos y experiencias:** Este eje está destinado a quienes desempeñan cargos de gestión, perfiles que tengan a su cargo la responsabilidad de planificar, dirigir y controlar recursos, actividades o situaciones para alcanzar objetivos o resultados deseados. Implica la toma de decisiones efectivas y la coordinación de acciones, por lo cual incluye experiencias que puedan dar cuenta de proyectos, prácticas desarrolladas en los territorios en relación con el desempeño de roles nuevos, construcción de redes, planificación y resolución de problemas que se presentan, proyectos de trabajo de grupos de gestión territorial, propuestas pedagógicas innovadoras cuyo eje sea la ESI.

Se incluyen en este eje aquellas presentaciones que aborden la gestión de políticas educativas relacionadas con la implementación, sobre todo en cargos de referentes distritales, regionales de ESI, como así también cargos de Inspectores/as- en los tres niveles, regionales, distritales y areales.

Esperamos que puedan participar todos los distritos y regiones de la provincia, que sabemos que hay mucha producción de trabajos, investigaciones, materiales audiovisuales, y experiencias que ayudan a enriquecer las prácticas comunitarias y escolares.

Mirta Marina

Directora de ESI Provincia de Buenos Aires