**SESIÓN CAI 22/11/2022**

ORDEN DEL DÍA

Adriana Jácome lee la conformación de las comisiones, que fueron divulgadas por wathsapp. Se nombra a lxs estudiantes de la comisión de concurso, para charlar luego de la sesión.

El año próximo se incorporarán a trabajar les estudiantes en dicha comisión.

Temario:
-Infraestructura; aires acondicionados, gas de la cocina.
-organización del PI
- Autoevaluación institucional
-Cambio de diseños.
-Acuerdos sobre taller inicial

**1) - Infraestructura: aires acondicionados, gas de la cocina.**

EL ED pone en conocimiento las novedades:

A partir de los reiterados pedidos al municipio, personal de EDENOR hizo las modificaciones solicitadas para poner los Split en uso en todos los salones. La empresa se acercó para resolver la falta de gas en algunos splits. El del aula 17, se enciende, pero tiene problemas de conexión. Mañana se acercarán a resolver el problema. El resto de los splits funciona. Los desagotes también fueron analizados y resueltos, especialmente los salones con piso de madera. El proyecto de la casona, no contemplaba el uso de splits y la conexión. Hay aulas en la casona que no tienen splits., como por ejemplo el aula de arriba de la casona.

Se seguirá insistiendo con el arreglo de los splits o colocación de los mismos. El personal de consejo escolar comentó que no podrán resolver la conexión de gas en la portería. ED y auxiliares conversaron sobre hacer pruebas en aulas 0 y 2, para ver la calefacción. Repararlos a través de la cooperadora. Queda a resolver.

Se habla de una cocina eléctrica y otras sugerencias, pero aún no se avanza. Los auxiliares están divididos acerca de la ambientación de la portería, por sus constantes salidas. Se comenta sobre la conexión de agua allí.

ED comenta que hay que se debe acudir a la portería para que enciendan el splits del aula que se requiere, porque son los auxiliares los encargados de esa tarea. Se debe avisar el encendido y el apagado, para usar la energía de manera racional. Se sugiere mandar un mail a los profesores, y consensuar una temperatura para todos los salones. Se planea que dicho comunicado se extienda a los alumnos y alumnas, para racionalizar el uso de Split. Se deben evitar las reparaciones innecesarias por el mal uso de los equipos.

Se menciona la preocupación sobre los robos en enero y febrero sobre los aires acondicionados. Porque si bien se mantendrá todo cerrado, se debe consensuar una posible solución para la seguridad de los mismos. Se explicita que parece ser que a la noche entra gente, que abren las canillas o hacen sus necesidades en lugares inapropiados y además ya hubo algunos robas de elementos del Instituto. El equipo directivo hizo la denuncia, pero no existe la figura del sereno y mencionan su preocupación con respecto a este asunto. ED comenta que toda la institución debe consensuar la seguridad. El Estado solo recomienda ir a la comisaria, para solicitar mayores monitores de patrulleros. Se comenta que todos los fines de semana se vandalizan las escuelas del distrito. Las empresas instaladoras de aires comentan que se roban muchos equipos en las escuelas.

**Como solución se piensa un sistema de alarma. ED comenta que fue contratado al inicio del año, con 4 sensores para la casona y el costo fue de 55 mil pesos. El ED va a solicitar presupuestos para analizar posibilidades.**

Se han elevado notas para la problemática del gas, agua y se solicitará los aires para la casona. Se solucionará en el año que viene, y se retomará en la sesión del CAI. Se enviarán notas sobre el uso racional de los equipos para profesores y alumnes.

**2) Organización del PI /Autoevaluación institucional**

ED: Se están autoevaluando las carreras. Se propone una encuesta , y se discute sobre características debería tener. Se sugiere evaluar la semipresencialidad, la virtualidad junto con les jefes de carrera. Se da la bienvenida al jefe de carrera de primaria Santiago Colombo.

Proyecto Institucional: El ED plantea que se necesita para dar una línea clara a les nuevos profesores, y en este nivel además es normativo. En este caso se autoevaluará a la institución. Se comentan los números de deserción escolar, se pondrán metas sobre ello y se buscarán razones. Se piensa en la conformación de una comisión para trabajar en esta tarea. También se sugiere actualizar el proyecto de convivencia, ESI, evaluación, prácticas, etc.

**Se solicita una comisión específica para diseñar un dispositivo de construcción del proyecto institucional, y que también se consensuen los datos para la auto evaluación**. La prof Vecino comenta que la evaluación brinda información sensible, que debe diseñarse en detalle.

ED: la auto evaluación dará información valiosa, sobre que nos pasa como profesores y que piensan les alumnos y poder pensar categorías para la evaluación.

Se solicita la formación de dos comisiones diferentes, una para evaluación y otra para el PI. Adriana Jácome: Comenta que hay profesores que ya trabajaron sobre el posicionamiento pedagógico y político. Sugiere formulario Google, con otros elementos con mayor profundidad, para que los alumnos participen.

Se solicita que el ED avance en la línea de la autoevaluación, con los jefes de carreras, para recibir algún tipo de información y construir a partir de esa información. Sobre práctica se trabajó en la FUNDAMENTACIÓN.

Vecino: ¿por qué se autoevalúa? ¿Qué se evalúa? Docentes/formato de materias ?

Se responde que se evaluaron las materias semi presenciales, y su funcionamiento. Se está evaluando los formatos virtuales que se mantuvieron. Se está evaluando prácticas, modalidades y se sugiere un formato en común . Se solicita que sea de formato fácil, y amigable de llenar.

Desde la normativa se permite un 30 % de las materias virtuales/semi presenciales. En las normativas no se detallan las condiciones de la semi presencialidad.

Una autoevaluación institucional más amplia debería ser planteado primero, antes de trabajar con la evaluación. Se comenta que es un buen punto de partida para el PI es el asunto de la semi presencialidad

Se propone reemplazar la autoevaluación por un mapeo, un registro del estado de situación de diversas acciones que se desarrollan en el Instituto y tomarlo como insumo para la discusión y elaboración del Proyecto institucional en 2023. **Se propone en trabajar el mapeo y la evaluación acotada AHORA, y armar las comisiones para el año siguiente.**

Vaquero: Se debe sumar la evaluación sobre las problemáticas la implementación de la ESI. Varias carreras tienen un recorrido de la implementación de la ESI, pero en ciertas cátedras. Y estos recorridos quedarían aislados, para tomarla como punto de partida, para ver qué mas se puede hacer sobre la implementación de la ESI y la educación ambiental. Recuperar la ESI, como contenido transversal, y también se debe trabajar Malvinas y el año que viene se hablará sobre los 40 años de democracia.

Se sugiere recuperar lo que se hizo, y que sea un puntapié para el trabajo futuro. Núcleos temáticos, etc. Y cómo se puede evaluar a fin de año. La evaluación es un estado de situación.

 Se comenta que las jornadas son importantes para la vinculación con la comunidad y que también se debe democratizar las elecciones del centro de estudiantes, del CAI, costó que los alumnos se acercaran a votar. Se sugiere como eje de evaluación también, la vida democrática del Instituto.

ED: Con todo lo conversado, se armará un documento que se analizará en Febrero. Se incluirá también la información que se recoge de los jefes de carreras.

**Se hará un mapeo, y los profesores y alumnos organizarán las comisiones el año que viene.** Comisión inmediata será formada esta semana y se comunicará a la brevedad. Se comenta que ahora será un MAPEO, y luego se desarrollará la evaluación

**3) Cambio de diseños.**

Está en el consejo Federal de Educación. Se viene un trabajo fuerte administrativo, y aún no se han comunicado novedades. La estructura ya fue comentada y socializada, pero no formalmente. Se anuncia el inicio en 2023, pero sin muchas novedades.

**4) Acuerdos sobre taller inicial**

ED y el Equipo de Conducción acuerda y trae como propuesta:

Dos semanas de trabajo:

1ra. semana del taller inicial – 13/3 al 17-18 de marzo. 2da. semana – 20/3 al 23/3 – Lectura / escritura / reflexión con presencia disciplinar/ lectura académica.

**Inicio de clase**s 13 de marzo para 1° año con el Taller Inicial y 27/3 para 2° a 4° año.

**Primer eje:** la vida Institucional. Se armará un guión general, con criterios compartidos, sobre que es lo importante comunicar. Trabajarán los jefes de carrera, miembros del CAI, miembros del ED , CIPES, representantes de la cooperadora, del centro de estudiantes, con diferentes actividades. Se trabajará en dos jornadas de 4 hs.

**Segundo eje** – 40 años de democracia a cargo de los profesores de fundamentación y también elaborarán un guión. Se trabajará en dos jornadas de 4 hs.

**Tercer eje**: Disciplinar organizado por cada profesorado.

**Todos los profesorados trabajarán con la misma estructura de Taller inicial**: 3 ejes que se desarrollarán en 2 semanas del 13 al 23 de marzo (en la primera hay que organizar la tarea porque aún habrá mesas de examen). Se buscará armar el Taller Inicial en días y horarios completos de 4 hs para evitar confusiones.

Cada profesorado puede plantear los ejes en un orden distinto, pero sí se señala la importancia de los guiones para trabajar en común ciertas cosas. También se explicita que en el taller inicial, no trabajarán solo los profesores de primer año, sino todes les profesores.

- Comunicación 82

Se busca que la mayor cantidad de estudiantes pueda titularse con el plan anterior. Los estudiantes de cuarto año deben inscribirse para solicitar una prórroga (en el mes de diciembre 2022). Pueden utilizar la modalidad LIBRE para las diferentes materias y cursar las prácticas junto con lxs estudiantxs de los planes nuevos. Cada carrera diseñó un plan individualizado para los alumnos que adeudan cursadas anteriores y deben recibirse. Tanto Lengua, como Matemáticas, ya realizó el rastreo de los estudiantes. La carrera de inglés tomará más tiempo, pues es más amplia. Y se debe contactar al alumno que cursó y no rindió los finales . Es un plan de transición. Ahora los alumnos tienen un plazo extendido para cursas PRÁCTICAS y las demás materias se pueden rendir LIBRE. Sólo pueden cursar prácticas . La validez se extiende hasta marzo 2025.

El Instituto reporta pocas situaciones de estas, debido al acompañamiento que se fue realizando en los años anteriores. En Lengua hay 35 estudiantes. En Matemáticas 5 estudiantes. Inglés reporta 40.

El último plazo para solicitar la excepción es el 9 de diciembre del 2022. Y les estudiantes se llevan el plan de transición.

Desde el CAI se solicita que se haga una comunicación abierta, clara y precisa para que todxs lxs estudiantxs puedan informarse de esta posibilidad más allá que se convoque personalmente a cada unx, ya que siempre existe la posibilidad de un error. Se acuerda que se haga un llamamiento general en las redes sociales y página del instituto a las reuniones orientativas.

La acreditación de las prácticas docentes se harán en las comisiones de los planes nuevos. Cada jefe de carrera deberá diseñar un plan de transición, para poder llevar adelante las reuniones orientativas. Se les entregará el plan de transición acotado, y se adaptará a cada situación personal.

**Se define finalmente la fecha de la próxima reunión que se realizará en forma virtual el jueves 16 de febrero de 2023 en horario a confirmar.**