

DIRECCIÓN  
GENERAL  
DE CULTURA  
Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA  
PROVINCIA DE  
**BUENOS  
AIRES**

# Construcción de Diseños curriculares Profesorados de Educación Secundaria

Agosto 2022

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE INICIAL  
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN



# Propósitos del cambio curricular

- Adecuar los diseños curriculares a la normativa vigente para la validez de las titulaciones.
- Construir diseños curriculares para la formación de profesoras/es en consonancia con los principios y desafíos de la política educativa bonaerense.
- Ofrecer condiciones curriculares que propicien mejoras en el trayectorias formativas de las/os estudiantes del nivel. Experiencias formativas diversas.
- Replantear las finalidades de la formación docente en diálogo con los niveles /modalidades y ámbitos educativos.



# Diseños curriculares:

- Profesor/a de Educación Secundaria en Química
- Profesor/a de Educación Secundaria en Física
- Profesor/a de Educación Secundaria en Biología
- Profesor/a de Educación Secundaria en Geografía
- Profesor/a de Educación Secundaria en Historia.
- Profesor/a de Educación Secundaria en Economía,
- Profesor/a de Educación Secundaria en Filosofía.
- Profesor/a de Educación Secundaria en Ciencia Política



# Metodología de construcción participativa

Democratizar los procesos de consulta.

Legitimar y fortalecer la elaboración de los diseños curriculares

2020- recuperar las voces de los y las inspectoras, directores/as y docentes en relación con el desarrollo curricular en contexto de ASPO. Producción de documentos de trabajo, conversatorios, seminarios, programa ATR.

2021- explorar el modo en qué se actualizaron y resignificaron los diseños vigentes y relevar experiencias curriculares. Proceso elaboración de los pre diseños.

2022- involucrar a distintos actores que son parte del proceso de cambio curricular y realizar la consulta territorial de los pre diseños. Relevamiento, categorización, análisis y sistematización de aportes. Reescritura y socialización de definiciones curriculares.



# Formación pedagógica: Se expresa en líneas de formación

- Centralidad de la enseñanza
- Transformaciones sociales contemporáneas: perspectivas de género, ambiental y cultura digital
- Construcciones políticas, culturales y pedagógicas desde América Latina, Argentina y Buenos Aires.



# Primera ronda de consulta

- Fortalecer la elaboración de los diseños curriculares
- Releva y recuperar una multiplicidad de voces atendiendo a diversidad de posiciones, perspectivas, intereses y preocupaciones.



# Alcance de la primera ronda de consulta

1-Encuentros presenciales con jefas/es de área y profesoras/es representantes de los 105 ISFD con todas las carreras involucradas en el proceso de construcción curricular

- CABA (Regiones 3 , 6, 7, 8, 9, 10, 11,12 )
- La Plata (Regiones 1,2,4,5 )
- Pehuajó (Regiones 13,14,15,16,24)
- Mar del Plata (Regiones 17,18,19,20,21,22,23, 25)



# Mesas de trabajo pos-primera ronda de consulta

- Encuentros virtuales para carreras de Filosofía, Ciencia política y Economía (segunda instancia de consulta con jefas/es de área y profesoras/es en estas carreras)
- Reuniones con equipo directivo y equipo docente en los ISFD 24 y 41 (Región 2 y 4)
- Reuniones con ISFD de las regiones 3, 8 y 9.
- Mesas de consulta con las asociaciones de profesores de física, química y biología.
- Mesa de consulta con referentes académicos de formación de profesores de filosofía y equipos de investigación.



# Acerca de las decisiones post primera ronda de consulta

Se sostiene y fortalece:

- Líneas de formación:** Centralidad de la enseñanza; Transformaciones sociales contemporáneas: Persp. de género, Ambiental y Cultura Digital; Construcciones políticas, culturales y pedagógicas desde América Latina, Argentina y Buenos Aires
- Enfoques disciplinares en cada una de las carreras**
- Tramo Común**
- CFG y CPD común a todas las carreras**
- Estructura del Primer año - filiación institucional y académica**
- Experiencias formativas propias del nivel superior (menos secundarizadas)**
- Prácticas de lectura y escritura en la formación docente**
- Formatos diversos**
- Régimen de cursada anual y cuatrimestral**
- Espacios de opción institucional:** Las instituciones deciden entre opciones que se prescriben.
- Espacios de opción para las/os estudiantes**



# La redefinición de la estructura presentada

- Carga Horaria total: Diferenciada según carreras ( Se pasa de 2816 hs a 2944/3008 hs)
- Se modifica porcentaje de carga horaria en los campos formativos

Pre-consulta		Pos primera ronda de consulta	
CFG	25%	CFG	23,4%
CFE	52%	CFE	55,3%
CPD	23%	CPD	19,1%
		UCO*	2,1%

\*UCO: Unidades curriculares optativas para las/os estudiantes por fuera de los campos (las/os estudiantes eligen entre tres opciones que debe ofrecer la institución).



# Conformación de equipos institucionales de trabajo (Resultado de la carga horaria diferenciada entre docentes y estudiantes):

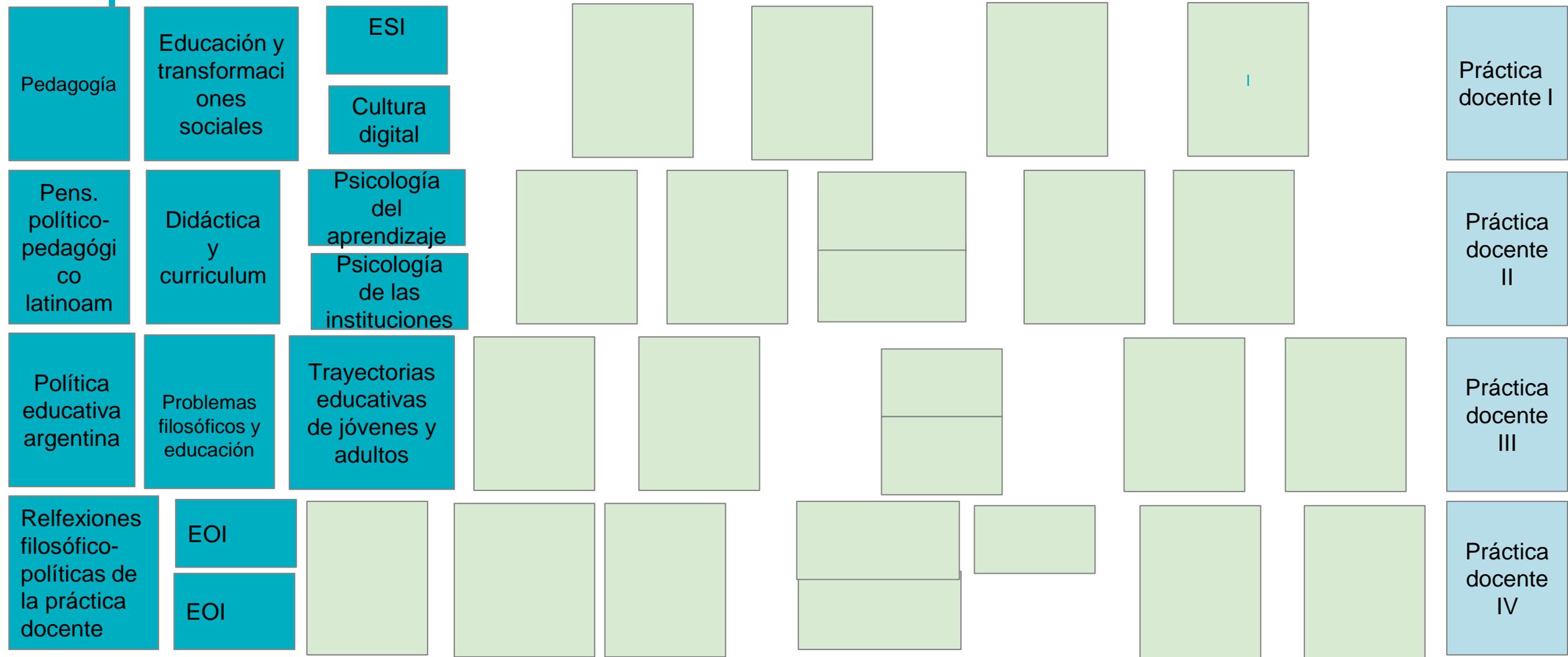
Equipo de seguimiento de trayectorias: Se conforma con docentes a cargo de U.C. cuatrimestrales de primero y segundo año para realizar acciones de acompañamiento al ingreso y los primeros años de la carrera (Ejemplo: Tutorías, talleres). Requiere designación anual

Equipo institucional de Práctica docente: Se conforma con docentes del CPD de primero a cuarto año a cargo del taller y la práctica en terreno. Requiere asignación de 1 hs institucional por docente.

Equipo de investigación y/o extensión: Se conforma con docentes a cargo de U.C. cuatrimestrales. Requiere designación anual

Propuesta para el cambio curricular

# Profesorado de educación secundaria en...





GOBIERNO DE LA  
PROVINCIA DE  
**BUENOS  
AIRES**

# Materiales compartidos

DIRECCIÓN  
GENERAL  
DE CULTURA  
Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA  
PROVINCIA DE  
**BUENOS  
AIRES**

**Reescrituras**  
**Producto de las rondas de consulta y las  
mesas de trabajo realizadas.**

**1ra Semana de Agosto 2022**

1ER MATERIAL

PLAN DE ESTUDIOS - VERSIÓN PRELIMINAR  
 PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA

DIRECCIÓN  
 GENERAL  
 DE CULTURA  
 Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA  
 PROVINCIA DE  
**BUENOS  
 AIRES**

AÑO	Campo de la Formación General		Campo de la Formación Específica	Campo de la Práctica Docente
1°	Pedagogía (64 hs)		Geografía Social (64 hs)	Práctica Docente I  Taller (64 hs) Práctica en terreno (64 hs)  Total: (128 hs)
	Educación y transformaciones sociales contemporáneas (64 hs)		Geografía Ambiental (64 hs)	
	ESI (32 hs)	Cultura Digital y Educación (32 hs)	Cartografía (64 hs)	
			Antropología (64 hs)	
			Introducción a las Ciencias Sociales y a la Geografía (64 hs)	

## Profesorado de educación Secundaria de Geografía Campo de la Formación General

DIRECCIÓN  
GENERAL  
DE CULTURA  
Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA  
PROVINCIA DE  
**BUENOS  
AIRES**

### **Unidades curriculares**

**Denominación:** Pedagogía

**Formato:** Asignatura

**Régimen de cursada:** Anual

**Ubicación en el diseño curricular:** 1° año

**Asignación de horas total y semanal para el estudiante:** 64 hs (2 hs semanales)

### **Finalidades Formativas.**

Pedagogía se propone brindar herramientas conceptuales que permitan reflexionar acerca de la transmisión cultural, la función de la escuela y el trabajo docente....

Los aportes de la pedagogía permiten comprender la dimensión política de todo proceso educativo y contribuye a la problematización de la realidad educativa en clave sociohistórica. Las teorías pedagógicas cobran sentido en tanto favorecen la desnaturalización de la educación en general y de la escuela secundaria en particular, a fin de construir un posicionamiento docente comprometido con la democratización educativa...

### **Contenidos**

#### **La educación y su dimensión político-pedagógica**

La educación como fenómeno social, histórico y político. La politicidad de la educación y los aportes de la pedagogía a su problematización. El concepto de praxis educativa y la reflexión pedagógica. Pedagogía latinoamericana. ...

#### **La escuela como experiencia situada**

Las teorías pedagógicas y sus aportes sobre las finalidades, sujetos y modos de hacer escuela...

#### **La otredad y la transmisión en la escuela**

El acto de nombramiento como acto de filiación. La construcción del otro como acto pedagógico...



## 3ER MATERIAL

### REDEFINICIONES SOBRE LA PROPUESTA DE PREDISEÑO - PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA

#### PRESENTACIÓN

#### REDEFINICIONES CURRICULARES.

#### CUADRO CON RECURRENCIAS Y CONSIDERACIONES

#### UNIDADES CURRICULARES CON REGIMEN DE CURSADA CUATRIMESTRALES

#### UNIDADES CURRICULARES OPTATIVAS PARA LOS ESTUDIANTES.

#### CUADRO DEL CAMPO DE LA PRACTICA DE 1RO A 4TO AÑO CON LA DIFERENCIACIÓN DE CARGA HORARIA Y FORMATOS DE CURSADA



# Conformación de equipos durante la implementación del diseño (en base a una comisión)

Conformación de equipos institucionales				
	2023	2024	2025	2026
Equipo de acompañamiento al ingreso	4 mód	4 mód	→	→
Equipo institucional de práctica	2 mód	2 mód	2 mód	2 mód
Equipo de investigación y extensión	—	6 mód	3 mód	6 mód

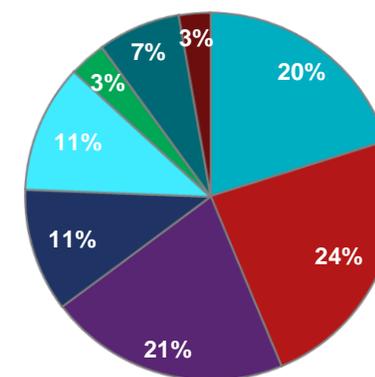


# Comisiones por año y carrera

	GEOGRAFÍA	HISTORIA	BIOLOGIA	FISICA	QUÍMICA	FILOSOFÍA	ECONOMÍA	CIENCIA POLITICA
1° año	46	54	47	25	24	9	16	7
2° año	46	54	47	25	24	7	16	6
3° año	46	53	47	25	24	6	16	6
4° año	39	47	45	20	27	6	16	5

\*Comisiones por año y carrera según POF 2022

Porcentaje que implica cada carrera sobre el total del cambio curricular





GOBIERNO DE LA  
PROVINCIA DE  
**BUENOS  
AIRES**



# Mesa de trabajo con directores del nivel

## Consigna:

A partir de las definiciones curriculares compartidas, proponemos dialogar en pequeños grupos en torno a los siguientes interrogantes:

¿Cómo organizar el trabajo de los equipos institucionales?

¿Qué acciones podrían llevarse adelante en los espacios optativos para las/os estudiantes?

**Un miembro del grupo registra y socializa**