

Espacio de la Práctica Docente

Profesoras: María Fernanda Balciunas- Elena Mohorade

Antes que ser futuros docentes de Historia, primero, somos docentes. Maestros. ¿Qué implica para cada uno de ustedes ser docente? ¿Qué esperan hacer como docentes? Se lo habrán planteado antes de inscribirse y si no, es momento de hacerlo. Por eso antes de seguir adelante con los materiales del Taller, les proponemos que escriban sus propias expectativas. Las escriben en un documento de Word que deberán entregar al finalizar el Taller virtual. Los invitamos a escuchar, ver y leer a dos docentes. Cada cual aporta su enfoque sobre cuál es el rol de un docente. Les pedimos que vean el siguiente video, tomen nota de lo que dice el filósofo.



[Darío Z - El rol del docente - Aprender a pensar](#)

Este filósofo nos invita a revisar nuestras ideas.
Comparen su mirada con lo que cada uno espera de Ser docente.

Les proponemos ahora la lectura de un texto

[Carina Rattero Del cansancio educativo a maestro antidesestino](#)

GUIA DE LECTURA Y TRABAJO

Hagan una lectura exploratoria del texto y traten de identificar los temas y subtemas que aparecen desarrollados. Presten atención a los subtítulos con que se divide el texto.

- 1- Expliquen por qué les parece la elección de ese título para el artículo. Propongan otro título si no acuerdan con ese.
- 2- Averigüen quién es la autora del texto y qué otros textos escribió.
- 3- Elijan y transcriban uno o dos párrafos que los hayan impactado. Explicar qué les llegó de esas palabras.



Las actividades deben ser enviadas a este correo emohorade@gmail.com o a esta dirección mariabalcunas@gmail.com y en el Asunto deben colocar **Actividades del taller inicial**

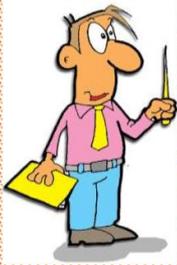
Recuerden colocar sus datos : nombres y apellidos completos.

Las reflexiones precedentes se completan con una perspectiva que no puede faltar. Ustedes han optado por una especialización dentro de la tarea docente y es la enseñanza de la Historia.

Los invitamos entonces a explorar las siguientes imágenes para aproximarse a las especificidades de la disciplina como materia educativa

Los fines generales de la Historia como materia educativa

Es una de las materias educativas que mayores posibilidades posee para la educación y la instrucción de la juventud.



Esto debido a los **beneficios** que comporta su adecuada enseñanza y las transformaciones que experimentan quienes la aprenden.



**Los invitamos a reflexionar sobre la enseñanza de la Historia
Lean las siguientes imágenes**

1. Facilita la comprensión del presente, ya que aunque no explica el presente, facilita, en gran medida, su comprensión, y ello por las ocho razones siguientes:



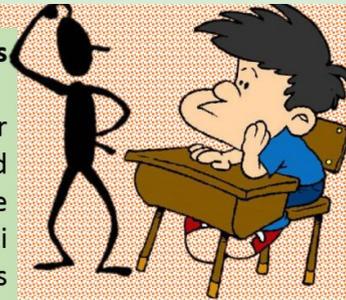
1. Permite analizar, en exclusiva, las tensiones temporales:

...ya que estudia como objeto fundamental las tensiones que se producen en un campo de fuerzas. Cualquier proceso histórico se basa en tensiones de todo tipo, siempre totalmente entrelazadas e interdependientes. Con carácter:



2. Estudia la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos:

Así, el estudio de la historia enseña a distinguir entre motivos, causas próximas y causalidad estructural. De la misma manera permite determinar con gran precisión y de manera casi exclusiva las consecuencias de los acontecimientos y de los hechos humanos.



3. Explica la complejidad de los problemas sociales:

Comprobar lo complejo es un buen aprendizaje para combatir las visiones simples en los análisis y valoraciones de los problemas actuales, al tiempo que estimula las visiones matizadas y comprensivas de los conflictos y los fenómenos sociales.





4. Permite construir esquemas de diferencias y semejanzas:

Muestra lo diverso en una misma época o en épocas distantes en el tiempo, determinando en qué son semejantes culturas y civilizaciones y en qué no lo son.

5. Estudia el cambio y la continuidad en las sociedades:

Esto permite tener una visión ecuánime de lo que constituye las herencias del pasado, distinguiéndolas de las innovaciones.



6. Potencia la racionalidad en el análisis de lo social, lo político y, en general, de la vida humana:

El ejercicio de la racionalidad en los asuntos relacionados con las personas, con las comunidades y con los fenómenos sociales, es la mejor escuela para formar ciudadanos razonables.



7. Enseña a utilizar métodos y técnicas de la investigación social. La enseñanza de la historia:

Esta aproximación al método científico histórico supone un aprendizaje muy relevante para saber cómo se produce el conocimiento de lo social y cómo se formula.

Bibliografía

- Carina Rattero Del cansancio educativo al maestro antidesempleado Rev. El Cardo. Entre Maestros y maestros Área didáctica. FCE. UNER Año 4.Nº /, 2001 noviembre 2000. CGE.Entre Ríos
- Imágenes y textos: Sofía Acosta, Lucero Delgado, Kenia Dominguez, Elizabeth Heredia Karina León. Por qué y para qué enseñar Historia. Disponible en <https://www.slideshare.net/alvarorocruz/historia-35414892>