

**ISFD N° 21 Dr. Ricardo Rojas**  
**Profesorado de Geografía**  
**Taller Inicial**  
**Perspectiva Espacio Temporal Mundial**  
**Perspectiva Espacio Temporal de América y la Argentina**

El material que vamos a trabajar en esta propuesta corresponde a las Perspectivas del primer año de la Carrera del Profesorado de Geografía del Instituto N° 21 Dr. Ricardo Rojas. Los profesores que participamos somos Martín Koczwara (Perspectiva Sociopolítica), Julieta Bustelo (Perspectiva Espacio Temporal de Argentina y América, Eje Historia), Silvia Portillo (Perspectiva Espacio Temporal de Argentina y América, Eje Geografía) y Sergio Holub (Perspectiva Espacio Temporal Mundial, Eje Geografía)

Les queremos presentar también los ejes centrales que recorren planteos conceptuales e ideológicos en torno a lo que será su carrera docente.

Para ésto, vamos a trabajar un texto con definiciones y conceptos generales y, en una segunda instancia, le acercamos un artículo de internet que simula una clase de geografía contextualizada en los comienzos de la actual pandemia que sufre el mundo.

Con este artículo queremos mostrar la vigencia, lo cotidiano y necesario de la mirada y herramientas de la geografía como disciplina enmarcada en las ciencias sociales.

Apoyados en el texto teórico, podamos ver la tensión/complementación entre lo que se menciona como Geografía humana y Geografía física. Esto en una misma clase y con un tema de actualidad.

Pero también, es necesario que podamos observar como futuros pedagogos, otros elementos más relacionado con lo ideológico.

Por ejemplo:

Qué texto es el más “ameno” para su lectura, el primero (digámosle “el científico”) o el artículo (digámosle “de internet”).

Seguramente el segundo será más ameno, ya que está planteado como una clase y sería lo que más nos interesaría como futuros docentes. es el que quizá tiene en forma implícita, no expresado abiertamente, una carga ideológica no interesada directamente en el debate en torno a la geografía.

Como ejercicio, contemos cuántas imágenes en la página tienen que ver con el artículo y cuántas con propaganda que no se relacionan expresamente con la temática.

¿Qué tan autoreferencial es este docente? Cuántas veces se menciona el nombre del autor y su currículum o trayectoria académica. Concretamente contemos las palabras donde dice su nombre y trayectoria y cuántas refieren a la temática que se anuncia en el título.

¿Qué tan autorreferencial se tiene que ser? ¿Cuánto nos aporta eso a nosotros y cuánto al autor?

Se podrá decir que no está mal que se ponga la trayectoria académica del autor, nosotros diremos que la “trayectoria” de los autores la tenemos que buscar nosotros. Podrán observar que nada dice en su currículo que este “geógrafo” participa de un de una fracción del partido demócrata de los Estados Unidos de Norte América, esto no está mal en sí mismo, pero no se menciona. Y podemos observar también que los premios, universidades, asociaciones y sociedades refieren a “América”. ¿A todo América?

**Luego de estas reflexiones pertinentes para la lecto-comprensión de los textos que les acercamos, les proponemos que trabajen ambos textos en base al siguiente cuestionario:**

### **Texto N° 1:**

**Silvia Cordero y José Svarzman.** *Hacer Geografía en la Escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula.* Ediciones N Novedades Educativas, Buenos Aires, 2007-pág 36 a 46 (recorte de los conceptos relevantes).

#### **El ambiente**

“La noción medioambiental y sus consecuencias deben insertarse en los contenidos fundamentales tanto inter como intradisciplinarios en todos los ciclos de la enseñanza.

Su meta fundamental es mejorar el manejo de los recursos económicos y reducir los daños sobre el medio, es decir pretender en todo momento el ecodesarrollo o desarrollo sustentable.

Pero ¿que entendemos por ambiente?

*“Lo que llamamos ambiente es el conjunto de elementos naturales y artificiales que forman el escenario donde se desarrolla la vida del hombre y le ofrecen una combinación de posibilidades y limitaciones para ello. Este escenario tiene una base material natural, modificada en mayor o menor medida por las actividades humanas a lo largo del tiempo. La base natural del ambiente debería ser analizada no como un inventario de datos físicos agrupados en unidades estrictamente separadas (relieve, clima, etc.) sino como un sistema dinámico – el ecosistema humano- que no es inmutable, sino que justamente se caracteriza por su movilidad.” (Carlos Reboratti).*

Como se observa se trata de un conjunto de elementos naturales y artificiales integrados, articulados históricamente. Hablamos de una mutua relación: las acciones de la sociedad impactan y actúan sobre lo natural: lo natural ofrece limitaciones o problemas que la sociedad padece, procura controlar o intenta protegerse de ellas.

Todos vivimos en un entorno específico, formado por la acción de la sociedad sobre un medio natural original. Este ambiente es un tanto o más artificial en la medida en que el hombre actúa sobre él.

*“El grado de artificialización es alto en las grandes ciudades, mediano en los pueblos, bajo en las zonas rurales, pero siempre presente. A la inversa, cualquiera sea ese nivel siempre, por debajo del ambiente directamente perceptible, existe una base relacionada con los factores de la naturaleza, un soporte natural” (Carlos Reboratti)*

Esta acción de la sociedad no siempre es perjudicial para el ambiente, no siempre produce contaminación. Si bien siempre ha de modificarlo, no por ello lo habrá de perjudicar. Por supuesto, en muchas ocasiones esta acción genera problemas que no solo lo alteran sino que modifican la propia vida humana.

## **La sociedad**

Distinguimos el concepto de sociedad del de población. Este último término alude más a cuestiones cuantitativas y estadísticas: datos de población, pirámides poblacionales, crecimiento vegetativo, tasas de mortalidad y natalidad son algunos de los aspectos que el concepto contiene.

*“Pero la sociedad admite otras miradas, físicamente es esa población pero a esto se le suman las relaciones y organizaciones que los individuos y grupos sociales establecen entre sí en los diferentes contextos territoriales y temporales (Reboratti Carlos).*

Incluimos los conceptos de grupos, clases, asociaciones, estructura, composición, conflictos (políticos, económicos y sociales que la sociedad vive). Cuando hablamos de conflictos sociales nos referimos a los enfrentamientos de los diferentes grupos o asociaciones en relación con cuestiones vinculadas al poder, el uso o distribución de los recursos, a la oposición de ideas religiosas, etc.

*“Este último punto es importante, dado que en general la actividad económica, cultural y social es el nexo reconocible entre las tres grandes líneas temáticas que se han definido. Dentro del análisis de los factores económicos, culturales y sociales hay que evitar las aproximaciones dogmáticas y rígidas y entender, por ejemplo, a los sistemas económicos como elementos dinámicos. Desde este punto de vista es muy importante, a partir de una explicación básica de las formas y niveles de organización económica, hacer conocer al alumno las nuevas tendencias de la economía tanto nacional como global: la internacionalización, la aparición de grandes compañías multinacionales, la creciente importancia del sector terciario de la economía informal, las nuevas formas de producción agrícola e industrial, la relación con el uso de los recursos naturales y el medio ambiente. De la misma manera habría que acercar al alumno a los diversos sistemas de organización social: formales e informales, dándoles una dimensión territorial cuando sea necesario. En cuanto a la cultura, habría que apartar a la geografía de lo “exótico” para acercarla a los temas de la dinámica cultural, las nuevas formas de cultura urbana, en suma preparar a un ciudadano que sepa apreciar y aceptar las diferencias culturales dentro de la sociedad en que vive.” (Reboratti Carlos).*

## **La organización del territorio (relación sociedad naturaleza)**

En esta línea temática *“se encarará el estudio de los grupos sociales y sus formas de organización con los modos en que se distribuyen y ocupan el espacio, se desplazan a través del mismo y lo organizan modificándolo. Las modificaciones del espacio natural responden a diferentes tipos de actividades: las económicas, las políticas y las sociales, que estrechamente vinculadas entre sí, configuran distintos modos de organización social” (Reboratti Carlos).*

El objetivo es mostrar y explicar cómo la sociedad, en diversas escalas y con diversos medios, construye un espacio propio y va modificando ese ambiente natural al que nos referíamos antes.

Como elemento de mediación entre la sociedad y el territorio, adquiere relevancia el tema de la tecnología, aquel grupo de instrumentos y habilidades que le permiten a la sociedad aumentar su capacidad productiva y transformadora.

*“Desde esta perspectiva es claro que no estamos desdeñando los estudios de geografía física, que tanto peso tienen en la práctica actual de la enseñanza, sino que quedarían insertos en un contexto de significación diferente.....”*

Para analizar la relación sociedad naturaleza seguiremos el planteo del ecólogo argentino G, Gallopin quien reconoce dos tipos principales de factores: *“El conjunto de acciones humanas que inciden sobre el sistema ecológico y el conjunto de respuestas ecológicas a esas acciones”...*

- 1) Definir qué es el ambiente desde la perspectiva de la Geografía.
- 2) Explicar a qué nos referimos cuando hablamos de limitaciones que ofrece el ambiente a la sociedad. Dar algunos ejemplos de limitaciones ambientales que se te ocurran.
- 3) ¿Cómo resuelve la sociedad esas las limitaciones? ¿Qué impactos generan las resoluciones? Dar algunos ejemplos que se te ocurran sobre los impactos que generan dichas resoluciones.
- 4) Definir la diferencia entre sociedad y población.
- 5) Explicar desde qué perspectivas debemos estudiar los factores económicos, sociales y culturales de la sociedad, según la Geografía.
- 6) ¿Cómo estudia la Geografía a la sociedad en la territorio? Desde esta perspectiva, ¿cómo se transforma el territorio en espacio?

## **Texto N°2**

*Geografía es la clave para luchar contra el brote del COVID-19. Disponible en <https://mundogeo.com/es/2020/03/12/geografia-es-la-clave-para-luchar-contr-el-brote-del-covid-19/>*

- 1) Hacer una lectura comprensiva de la publicación de Marshall, Shepherd: “Geografía es la clave para luchar contra el brote del COVID-19”
- 2) Responder:
  - a)- ¿Quién es Marshall, Shepherd?
  - b)- ¿Qué característica única tiene la Geografía?
  - c)- Explica con tus propias palabras ¿Qué es la Geografía Humana?
  - d)- Explica con tus propias palabras ¿Qué es la Geografía Física?
  - e)-“Las política a escala, del manejo de enfermedades infecciosas en una era de viajes aéreos con libertad” publicado en Transacciones del Instituto de Geógrafos

“2011”: si bien el estudio está más enfocado en el EBOLA, podría conectarse con el problema del Corona Virus ¿De qué forma?

f)- ¿Cuál fue el resultado del estudio del 2019 en el diario Infecciones, Genética y Evolución respecto a la estructura geográfica del Corona Virus?

Enviar los trabajos a [silviapor@yahoo.com.ar](mailto:silviapor@yahoo.com.ar), [serlau09@live.com](mailto:serlau09@live.com), [julibustelo@yahoo.com.ar](mailto:julibustelo@yahoo.com.ar) o [sociopoliticamartin@gmail.com](mailto:sociopoliticamartin@gmail.com)